

- II. T á r g y a l á s. 1. Rövid megbeszélés a fogalmazás tárgyáról és köréről. (A kis kertben ősszel. Séta a határban. Az őszi táj. Sárguló lombok, levelek. Egy-két itt maradt mezei kis virág. A veréb és a varjak maradtak hűek hozzánk. Nagy munka van most a határban: a természet készülődik a tél fogadására.)
2. Egy-két tanuló összefüggően elmondja, mit írna az ősziről.
3. Fogalmazás.
- III. J a v í t á s. (A következő óra anyaga.)
- a) A fogalmazás felolvasása, közös megbeszélése és javítása.
 - b) Tartalmi szempontból való megbeszélés.
 - d) Helyesírási szempontból való megbeszélése a dolgozatoknak.
 - e) Javítás.

1937. NOVEMBER 3. HETE.

Számolás és mérés

II. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Egy vonal iránya. (A függőleges vonal.)

Nevelési cél: A körülöttünk lévő dolgok megfigyelésére való szoktatás.

Kapcsolás: Beszéd- és értelemgyakorlat = a világítás.

Szemléltetés: A lámpa zsinorja. Függőleges vonalak az osztályban. A függőleges vonal rajza a táblán. Függőn.

Megfigyelésre utalás. Figyeljenek meg az utcán, ott-hon függőleges vonalakat.

V á z l a t.

- I. Előkészítés. a) Számonkérés. A pont felhasználása. Az osztály hossza és szélessége. Méterméter, dm, cm. Hány dm és cm hosszú a pad, a könyv stb.
 - b) Kapcsolás. A vonalak.
 - c) Az érdeklődés felkeltése. Elbeszélés keretében egy ház le-rajzolása a táblára. (Ajtók, ablakok, falak, vonalak!) Ha nem ilyen volna a ház fala, összedülne. Milyen vonalu ez a fal?
 - d) Célkitűzés. Beszéljünk ma arról, milyen irányu vonalak vannak?
- II. T á r g y a l á s. a) A probléma megoldása. Milyen vonalak vannak az osztályban?
- b) A lámpa zsinórjának iránya. (Függőleges vonalak észrevétele, felismerése, összehasonlítása és rajza.)
 - c) Hol kezdődik s hol végződik a lámpa zsinórja? (Két pon-

tot összekötünk, vonal keletkezik.)

d) A lámpa zsinórjának lerajzolása. Milye vonallal rajzoljuk le? (Függőleges.)

e) A függőőn szemléltetése. Hogyan építi a kőműves a falat? Mit néz folyton, milyennek kell lennie a falnak? Ha nem függőleges, mi történhet a fallal? Készítsünk mi is függőőnt! (Egy zsinógra valamit rákötünk.) Nézzünk az osztályban szét, minek az iránya egyezik a függőőn irányával? Milyen vonalak ezek? (Függőleges.) Függőleges egyenesek rajzolása.

III. Összefoglalás. a) Begyakorlás. Milyen ennek a háznak az ajtaja? Van-e rajta függőleges vonal? Hát az ablakán? Falain? Milyen irányu a függőleges vonal? Minek az irányával egyezik? Hogyan nevezzük az ilyen vonalat? Rajzoljunk a levegőbe függőleges vonalakat! Milyen vonalak ezek? Függőleges vonalak rajzolása szabadkézzel a füzetbe. Két pont összekötésekor mit kapunk? (Vonalat.)

b) Alkalmazás. Figyeljétek meg az uccán, otthon, hol láttatok függőleges vonalat. Irjátok le a füzetbe!

c) Házi feladat. Függőleges vonalak rajzolása. (Két pont összekötése.)

1937. NOVEMBER 2. HETE.

Beszéd- és értelemgyakorlat

III. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: A levegő tulajdonsága.

Nevelési cél: Jobb a betegséget megelőzni, mint gyógyítani!

Kapcsolás: Beszéd- és értelemgyakorlat = az időjárás, évszakok, öltözködés.

Szemléltetés: Szélmutató (szélkakas a tetőn), hőmérő.

Megfigyelésre utalás: Hogyan alkalmazkodnak az állatok az időjáráshoz? (Meleg bunda, téli álom stb.)

Vázlat.

I. Előkészítés. a) Érdeklődés felkeltése. Melegebb ruhába öltözködnek az emberek. A madarak egyrésze elköltözött. A fák lehullatják lombjukat. Forog a szélkakas a házak kéményén.

b) Célkitűzés. Mindezt a hidegebb levegő okozza. Milyen tulajdonságai vannak a levegőnek?

II. Tárgyalás. 1. A levegő mozgása, a szél. Miről látjuk a levegő mozgását? (A fák hajladoznak, befűtyöl a kéményen stb.) A szél mit csinál a levegővel? Miért fázunk